

Рабочая программа предмета «Забайкаловедение» для 2-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Забайкаловедение» и её методическое сопровождение разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009 г.) [7];
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.) [2];
- Стратегия организации и развития системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории Забайкальского края на период до 2020 года (2009 г.) [6];
- Концепция Регионального (национально-регионального) компонента Государственного образовательного стандарта общего образования для общеобразовательных учреждений Читинской области (2007 г.) [4];
- Региональный образовательный стандарт по экологии для общеобразовательных школ Читинской области (2002 г.) [1].

Программа разработана на основе программы интегрированного учебного курса для 2-4 классов общеобразовательных учреждений Забайкальского края

«ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ» *Игумнова Е.А., Корсун О.В.*

- Программа интегрированного курса «Забайкаловедение». Авторы: Игумнова Е.А., Корсун О.В., Добрынина Е.В., Храмцова Н.В., Казанова О.И., Барахоева И.Б.
- Забайкаловедение: рабочая тетрадь. 4 класс /сост. Е.В. Добрынина, О.И. Казанова, Н.В. Храмцова; научный консультант Г.П. Пясецкая. Чита. Экспресс-изд-во, 2009. 40 с.

Интегрированный курс «Забайкаловедение» рассчитан на 35 часов в год (1 час в неделю)

Планируемые результаты

Личностные УУД

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни, готовность соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, правила безопасного поведения в природе и общественных местах;
- основы экологической культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и выполнять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения, планировать ход работы, фиксировать результаты в предложенной форме (таблица, схема, рисунок, словесный вывод).

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;
- осуществлять запись выборочной информации;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков на примере явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края;
- проводить сравнение и классификацию явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и его воздействием на природу Забайкалья;
- обобщать и систематизировать полученные знания о природе и истории родного края;
- устанавливать аналогии, ассоциации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- преобразовывать, интерпретировать и оценивать текстовую информацию;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятий;
- составлять небольшие письменные рекомендации о правилах поведения в природе, дома и общественных местах (т.е. составлять руководство к действию).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *задавать вопросы разных видов (вопросы-описания, вопросы-сравнения, вопросы-классификации, вопросы-ассоциации, вопросы-причины, вопросы-объяснения, вопросы-доказательства, вопросы-обобщения, вопросы-прогнозы, вопросы-оценки, вопросы-действия);*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

2. Планируемые результаты

Обучающийся научится::

- выполнять работу по заданию;
- планировать наблюдение за явлением или предметом природы;
- выделять различные признаки предмета, среди них существенные;
- проводить сравнение предметов, выделять отличительные и сходные признаки сравниваемых объектов;
- разделять совокупность предметов на группы по признаку;
- формулировать вопросы по отношению к миру, себе, своей деятельности;
- составлять план из вопросов по тексту;
- выделять ключевые слова в тексте;
- находить в тексте главную мысль;
- делить текст на части;
- пересказывать текст с опорой на его анализ и на образное восприятие;
- выражать свои чувства, эмоции с помощью различных изобразительно-выразительных средств;
- формулировать и грамотно записывать своё отношение к событиям, людям;
- составлять схемы, приводить примеры к схемам;
- работать в группе;
- слушать собеседника.

Требования к учебным умениям и навыкам учащихся

По освоению 1 модуля «Фольклор народов Забайкалья. Основы безопасной жизнедеятельности»(2 класс)

Ученик научится:

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации и Забайкальского края, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

По освоению 2 модуля «Природное наследие Забайкалья»(3 класс) учащийся должен:

Знать:

- природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро;
- значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья;
- причины возникновения оврагов;
- причины редкости некоторых растений и животных;
- причины создания охраняемых территорий Забайкальского края;
- правила поведения в природной среде;
- меры профилактики клещевого энцефалита.

Уметь характеризовать:

- особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкальского края;
- среду обитания растений и животных Забайкальского края;
- значение растений и животных в природе и жизни человека применительно к условиям Забайкальского края;
- значение окружающей среды для жизни человека в условиях Забайкалья;
- факторы экологического риска в окружающей среде;
- последствия воздействия человека на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.);
- основные меры охраны забайкальской природы.

Приводить примеры:

- типичных для Забайкальского края растений и животных, встречающихся в различных природных сообществах;
- съедобных, несъедобных и ядовитых грибов Забайкальского края;
- культурных растений и домашних животных Забайкальского края;
- редких и нуждающихся в охране видов растений и животных;
- заповедников и национальных парков, созданных в Забайкалье;
- основных достопримечательностей своего населённого пункта;
- народов, населяющих Забайкальский край.

Уметь различать по существенным признакам:

- живые и неживые тела природы;
- водоёмы, характерные для Забайкалья;
- характерные природные явления Забайкальского края;
- съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;
- деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения Забайкалья.

Уметь применять знания на практике:

- показывать на глобусе, картах мира и Российской Федерации географическое положение Забайкальского края;
- проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года;
- наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных в Забайкалье;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между природными объектами;
- ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы;
- соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, поведения в природной среде;
- оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями; соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, наводнений, землетрясений.

3.Содержание курса

1 модуль «Фольклор народов Забайкалья. Основы безопасной жизнедеятельности» (34 часа)

Введение. Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Направления работы во 2 классе: «Фольклор народов Забайкалья», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Раздел I. Фольклор народов Забайкалья (23 ч.)

Тема: Потешки. Значение слова «потешка». Роль потешек: понимание человеческой речи при помощи жестов, движения.

Тема: Считалки. Происхождение слова "считалка". Сбор и первичное фиксирование (в любом виде) считалок. Создание культурного продукта: книжки-самоделки.

Тема: Сговорки. Распределение коллектива играющих детей на две партии при помощи сговорок. Значение слов рифма и декламация.

Тема: Игры. Фольклорный праздник с использованием подвижных игр с элементами театрализации.

Тема: Побасёнки. Инсценировка побасёнки. Использование выразительных средств языка.

Тема: Пословицы. Работа над пониманием смысла пословиц. Классификация пословиц по тематическим группам. Подбор пословиц к тематической группе. Анализ пословиц-заглавий. Единство нравственных ценностей разных народов.

Тема: Поговорки. Тематика поговорок. Классификация поговорок по заданным и самостоятельно найденным основаниям. Составление тематических альбомов, презентация своей работы одноклассникам.

Тема: Итоговое занятие «Проверь себя». Сравнение малых фольклорных жанров. Презентация работ.

Тема: Загадки. Эвенкийские загадки. Формулирование вопросительных предложений. Бурятские загадки.

Русские загадки. Умение доказывать свое мнение. Соотнесение иллюстраций с соответствующим фрагментом текста.

Тема: Сказки. Диалектные слова. Составление диафильма по предложенному плану. Выявление единства нравственных ценностей разных народов. Определение характера героев.

Тема: Легенды и предания. Особенности произведений данного жанра. Диалектные и устаревшие слова. Акrostих.

Тема: «Работа над проектом» Алгоритм работы над проектом

Раздел II. Основы безопасности жизнедеятельности (10ч.)

Тема: Безопасность. Понятие – безопасность. Чрезвычайные ситуации. Службы, оказывающие помощь.

Тема: Безопасное поведение в школе. Правила поведения в школе(на уроках, на перемене и т.д.).

Тема: Режим дня. Необходимость соблюдения режима дня. Составление расписания на день с учетом всех требований.

Тема: Безопасное поведение дома. Опасности, подстерегающие современного человека дома. Осторожное обращение с огнём. Первая медицинская помощь.

Тема: Электричество – друг или враг? Электричество – первый помощник дома. Правила поведения работы с электрооборудованием.

Тема: Безопасное поведение с незнакомыми людьми. Опасность общения с незнакомыми людьми. Разговор по телефону с незнакомым человеком.

Тема: Виды транспорта. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Аварийная ситуация.

Тема: Правила дорожного движения. Сигналы светофора. Правила перехода проезжей части. Дорожные знаки.

2-ой модуль. «ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ ЗАБАЙКАЛЬЯ»(34 часа)

ВВЕДЕНИЕ. Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Забайкалье – удивительный край.

Раздел I. ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ (3 ч.)

Тема: *Сенокос на лугу.* Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса.

Тема: *Ягоды.* Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды.

Тема: *Грибы.* Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Раздел II. ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ (6 ч.)

Тема: *Дары полей и огородов.* Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья.

Тема: *Первые заморозки.* Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда.

Тема: *Золотой наряд.* Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью.

Тема: *Кедровые орешки.* Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное.

Тема: *Кто где живёт?* Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания.

Тема: *Журавли на полях*. Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места.

Раздел III. ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА (12 ч.)

Тема: *Природа готовится к зиме*. Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных.

Тема: *Зимние запасы животных*. Запасливые звери.

Тема: *Вышел соболь на охоту*. Жизнь соболя. Природное сообщество леса.

Тема: *Белый ковёр*. Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке.

Тема: *Охотники и браконьеры*. Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры.

Тема: *Зимняя погода*. Особенности погоды зимой в Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период.

Тема: *Что такое дым?* Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека.

Тема: *Зимующие птицы*. Испытание для птиц – зимние морозы. Питание птиц в зимний период.

Тема: *Идём по следу*. Страницы «белой книги природы». Следы разных животных.

Тема: *Пришли дзерены*. Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров.

Тема: *Красная книга*. Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия.

Тема: *Белый месяц*. Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.

Раздел IV. ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА (9 ч.)

Тема: *Жизнь подо льдом*. Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход.

Тема: *Береги воду*. Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды.

Тема: *Весеннее пробуждение*. Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами.

Тема: *История консервной банки*. Борьба с мусором. Вторичная переработка. Забайкалье – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём.

Тема: *Летят птицы*. Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц.

Тема: *Первоцветы*. Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов.

Тема: *Пожар в лесу*. Причины возникновения лесных пожаров. Вред и последствия пожаров.

Тема: *Время сажать деревья*. Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье.

Тема: *Раны земли*. Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.

Раздел V. ЛЕТО ПРИШЛО (4 ч.)

Тема: *Птицы на гнёздах*. Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда.

Тема: *Жизнь муравейника*. Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников.

Тема: *Твой летний отдых*. Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха.

Тема: *Забайкалье – моя Родина*. Любовь к Родине начинается с охраны природы.

4. Календарно-тематическое планирование курса «Забайкаловедение» 1 модуль «Фольклор народов Забайкалья. Основы безопасной жизнедеятельности» (2 класс)

№ урока	Тема	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Дата
Введение(1ч.)				
1.	Введение. Удивительный край – Забайкалье		Познакомиться с тетрадью, правилами работы с ней. Извлекать необходимую информацию из тетради (иллюстративная, текстовая) на ее основе формировать суждения и высказывания.	
Раздел I. Фольклор народов Забайкалья(21ч.)				
2	Потешки	Значение слова «потешка». Роль потешек: понимание человеческой речи при помощи жестов, движения.	Определять жанр, выделять особенности. Читать по ролям, используя интонации, паузы, темп. Осуществлять поиск необходимой информации.	
3	Считалки	Считалки. Происхождение слова "считалка". Сбор и первичное фиксирование (в любом виде) считалок.Создание культурного продукта: книжки-самоделки.	Определять, для чего нужны считалки. Использовать считалки при распределении участников игры. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
4	Сговорки	: Сговорки. Распределение коллектива играющих детей на две партии при помощи сговорок. Значение слов рифма и декламация.	Определять особенности построения сговорки. Использовать сговорки при определении состава команд. Находить значение слов в словаре.	
5	Игры	Игры. Фольклорный праздник с использованием подвижных игр с элементами театрализации	Использовать считалки и сговорки в игре. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Находить значение слов в словаре.	
6	Побасенки	Побасёнки. Инсценировка побасёнки. Использование выразительных средств языка	Выразительно читать побасёнки по ролям, используя интонации, паузы, темп. Осуществлять поиск необходимой информации.	
7-9	Пословицы	Пословицы. Работа над пониманием смысла пословиц. Классификация пословиц по тематическим группам. Подбор пословиц к тематической группе. Анализ пословиц-заглавий. Единство нравственных ценностей разных народов.	Классифицировать пословицы по тематическим группам. Работать по предложенному плану. Классифицировать пословицы по предложенному основанию. Выбирать пословицу, отражающую главную мысль произведения. Находить информацию в Интернет. Формулировать вывод на основе выполненной работы.	
10-11	Поговорки	Поговорки. Тематика поговорок.Классификация поговорок по заданным и самостоятельно найденным основаниям.Составление тематических альбомов, презентация своей работы одноклассникам	Понимать роль поговорок в речи человека. Определять смысл поговорок. Классифицировать поговорки по тематическим группам. Определять основания для классификации. Определять значение слова, используя словарь. Формулировать вывод.	

12	Проверь себя	Сравнение малых фольклорных жанров. Презентация работ.	Распознавать особенности построения малых фольклорных форм.	
13-16	Загадки	Загадки. Эвенкийские загадки. Формулирование вопросительных предложений. Бурятские загадки. Русские загадки. Умение доказывать свое мнение. Соотнесение иллюстраций с соответствующим фрагментом текста.	Определять характерные особенности построения загадки. Соотносить иллюстрации с соответствующим фрагментом текста. Устанавливать последовательность действий при составлении загадки. Осуществлять поиск необходимой информации. Составлять эвенкийские, бурятские, русские загадки, учитывая особенности их построения. Доказывать своё мнение.	
17-19	Сказки	Сказки. Диалектные слова. Составление диафильма по предложенному плану. Выявление единства нравственных ценностей разных народов. Определение характера героев.	Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Доказывать единство нравственных ценностей разных народов на основе прочитанных сказок. Инсценировать сказку, передавая особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, интонацию, мимику, жесты). Извлекать информацию, данную в явном виде. Формулировать вывод.	
20-21	Легенды и предания	Легенды и предания. Особенности произведений данного жанра. Диалектные и устаревшие слова. Акrostих.	Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Извлекать информацию, данную в явном виде. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Осуществлять поиск необходимой информации. Создавать свой текст (акrostих).	
22-23	Работа над проектом	Алгоритм работы над проектом	Использовать алгоритм работы над проектом. Осуществлять поиск необходимой информации. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
Основы безопасности жизнедеятельности(11 ч.)				
24	Безопасность	Понятие – безопасность. Чрезвычайные ситуации. Службы, оказывающие помощь.	Моделировать ситуации, при которых необходимо обратиться к экстренным службам. Записывать телефоны экстренной службы. Использовать полученные знания в решении практикоориентированных заданиях.	
25	Безопасное поведение в школе	Правила поведения в школе(на уроках, на перемене и т.д.).	Познакомиться правилами поведения в школе и взаимодействия со взрослыми, сверстниками и обсудить их. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	
26	Режим дня	Режим дня. Необходимость соблюдения режима дня. Составление расписания на день с учетом всех требований.	Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения режима дня, правил здорового образа жизни. Работать индивидуально (в группах, парах) по составлению режима дня. Работать с текстом и иллюстрациями тетради.	
27	Безопасное поведение дома	Опасности, подстерегающие современного человека дома. Осторожное обращение с огнём. Первая медицинская помощь.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения дома. Осваивать правила поведения в различных бытовых ситуациях. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного имущества. Характеризовать правила оказания первой медицинской помощи.	

28	Электричество – друг или враг?	Электричество – первый помощник дома. Правила поведения работы с электрооборудованием.	Извлекать необходимую информацию из тетради(иллюстративная, текстовая) на ее основе формировать суждения и высказывания. Анализировать информацию об опасных местах вблизи с электрооборудованием.	
29	Безопасное поведение с незнакомыми людьми	Опасность общения с незнакомыми людьми. Разговор по телефону с незнакомым человеком.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения и общения с незнакомыми людьми. Оценивать и анализировать опасности при взаимодействии с незнакомцами.	
30	Виды транспорта	Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Аварийная ситуация.	Классифицировать транспортные средства по видам. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в общественном транспорте. Строить верные высказывания о назначении разного транспорта.	
31-32	Правила дорожного движения	Сигналы светофора. Правила перехода проезжей части. Дорожные знаки.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге. Извлекать информацию необходимую из тетради и дополнительных источников знаний (книг, справочников, энциклопедий, Интернет и др.) и обсуждать полученные сведения о правилах дорожного движения. Работать в группах по выполнению заданий в тетради. Составлять рассказ о правилах перехода проезжей части.	
33	Закрепление по разделу		Проводить анализ полученных знаний и умений по теме «Безопасность жизнедеятельности». Применять знания в решении учебных задач. Проводить самооценку деятельности в рамках изученных правил.	
34-35	Итоговые занятия (резерв)		Обобщать знания по курсу «Забайкаловедение»(2 класс). Анализировать и оценивать собственную деятельность по изучению материала программы.	

4. Календарно-тематическое планирование курса «Забайкаловедение» 2 модуль «Природное наследие Забайкалья» (3 класс)

№	Тема урока	Основное содержание	Перечень слов для словаря	Характеристика основных видов деятельности	Дата
	Введение	Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Забайкалье – удивительный край	Забайкаловедение, Забайкалье		
I. ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ (3 часа)					
1.	Сенокос на лугу	Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса	Разнотравье. Пастбища. Стадо. Отара. Табун. Чабан. Сенокосилка	Иллюстрирование текста	
2.	Ягоды	Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды	Витамины. Жимолость. Падь. Тараножка. Вороний глаз	Творческий пересказ текста. (ТПТ). Рекламирование продукта. Распознавание ядовитых и съедобных ягод по рисункам и	

				фотографиям	
3.	Грибы	Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	Грибы. Трутовики. Грибница. Плодовое тело. Споры.	Описание. Распознавание ядовитых и съедобных грибов по рисункам и фотографиям	
II. ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ					6
4.	Дары полей и огородов	Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья. Условия выращивания и хранения овощей	Ранетки. Облепиха. Сорт. Фитофтора. Квашение	Проведение наблюдений. Практическая работа	
5.	Первые заморозки	Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда	Заморозки. Иней. Шуга. Термометр	Работа с термометром. Соблюдение правил ТБ на льду	
6.	Золотой наряд	Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью	Хлорофилл. Вечная мерзлота	Сбор гербария	
7.	Кедровые орешки	Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное	Кедровая сосна. Кедровка. Колот. Молотилка. Кедровый стланик	Описание хвойных деревьев и их значения	
8.	Кто где живет?	Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания	Сибирская тайга. Степь. Горные хребты. Сопки	Описание растений и животных нашего края. Распознавание организмов на рисунках	
9.	Журавли на полях	Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места	Оседлые, кочующие, перелетные птицы. Торейские озера. Особо охраняемая природная территория. Даурский заповедник	Работа с картой Забайкальского края. Просмотр кинофильмов и ответы на вопросы	
III. ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА					12
10.	Природа готовится к зиме	Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных	Листопад. Лесная подстилка. Запасные питательные вещества. Почки растений	Иллюстрирование текста	
11.	Зимние запасы животных	Запасливые звери	Сеноставки	Составление таблицы	
12.	Вышел соболя на охоту	Жизнь соболя. Значение для человека. Взаимосвязь животных и растений в лесу	Соболь. Колонок. Горностаи. Пушнина	Составление схемы	
13.	Белый ковер	Особенности зимы в Забайкалье. Зима	Наледь	Ответы на вопросы	

		на реке			
14.	Охотники и браконьеры	Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры	Зимовье. Лицензия. Браконьеры	Описание. ТПТ	
15.	Зимняя погода	Особенности погоды зимой в Забайкалье. Опасности для здоровья людей зимой	Снегопад. Оттепель. Наст. Обморожение	Наблюдение. Соблюдение мер безопасности в сильные морозы. <i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья</i>	
16.	Что такое дым?	Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека	Сажа. Летучие вещества. Компост. Раковые опухоли	Иллюстрирование	
17.	Зимующие птицы	Испытание для птиц – зимние морозы. Питание различных птиц в зимний период	Свиристели. Щуры. Ястреб. Дубонос.	Наблюдение. Описание	
18.	Идем по следу	Страницы «белой книги природы». Следы разных животных. Использование знаний следов животных человеком	Шатуны. Зимние учеты. Сохондинский заповедник	Иллюстрирование наблюдения	
19.	Пришли дзерены	Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров	Дзерены. Зерентуй	Творческий пересказ текста. Иллюстрирование текста	
20.	Красная книга	Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия	Красная книга. Реликтовая чайка. Амурский тигр	Описание	
21.	Белый месяц	Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа	Проталины. Масленица. Сагаалган. Дугжууба	Сравнение	
IV. ДОЛГОЖДАНАЯ ВЕСНА					9
22.	Жизнь подо льдом	Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замора, нереста, ледохода	Замор. Нерест. Ледоход	Наблюдение	
23.	Береги воду	Использование воды человеком. За-	Водохранилища. Мине-	Творческий пересказ текста. Определение характера взаимоотноше-	

		грязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды	ральная вода. Очистные сооружения	ний человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека	
24.	Весеннее пробуждение	Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами	Верб. Таёжный клещ. Йодантипирин	Наблюдение. Иллюстрирование. Умения по безопасности жизнедеятельности	
25.	История консервной банки	Борьба с мусором. Вторичная переработка. Россия – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём	Вторичная переработка. Алюминий	Наблюдение за поведением людей. Иллюстрирование	
26.	Летят птицы	Перелетные птицы Забайкалья. Изучение птиц	Клин. Даурская галка. Жаворонки. Дрофы. Кольцевание. «Птичья вахта»	Описание	
27.	Первоцветы	Виды цветущих растений ранней весной. Сохраним красоту	Первоцветы. Прострел. Ургуй. Даурский рододендрон. Багульник	Сочинение	
28.	Пожар в лесу	Причины возникновения лесных пожаров. Вред пожаров	Наводнение. Пожары. Верховой пожар	Иллюстрирование	
29.	Время сажать деревья	Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье	Тополь. Ильм. Карагана. Питомники	ТПТ, разработка проекта по озеленению школьной территории	
30.	Раны земли	Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами	Почвы. Овраги. Пыльные бури	Описание	
V. ЛЕТО ПРИШЛО					4
31.	Птицы на гнёздах	Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда	Кулик. Чомга. Скалистый голубь. Каменка	Иллюстрирование. Описание	
32.	Жизнь муравейника	Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников	Муравьи-древоточцы. «Царица». Рабочие пчёлы. Тля	Наблюдение. Описание	
33.	Твой летний отдых	Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха	Купание. Перегрев. Солнечные ожоги. Ивано-Арахлейский заказник. Национальный парк «Ал-	Составление схемы. Знание правил безопасности на воде, в лесу, в яркий солнечный день	

			ханай»		
34-35.	Забайкалье – моя Родина	Любовь к Родине начинается с охраны природы	Родина. Отечество	Диагностика общеучебных умений и навыков	

- Писатели Забайкалья, комплект портретов Забайкальских писателей, Чита: 2004 г
- Для 3 класса: Корсун О.В. Родное Забайкалье: книга для чтения в начальной школе. / О.В. Корсун, Е.А. Игумнова. – Чита : Экспресс-изд-во, 2007. – 152 с.
- Для 4 класса: Граубин Г.Р. Наша малая Родина: учебное пособие по краеведению для младшего школьного возраста. – Чита : Экспресс-изд-во, 2003. – 127 с.
- Горлачёв В.П., Золотарёва Л.Н., Итигилова М.Ц., Корсун О.В., Кривенкова И.Ф. Школьный атлас водной флоры и фауны Забайкалья. Чита, 1997. 221 с.
- Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (животные). Чита: Поиск, 2000. 214 с.
- Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (растения). Чита: Стиль, 2002. 280 с.

Тематическое планирование. (4 класс)

3 модуль «Историческое и культурное наследие Забайкалья» (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Элементы основного содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примерная дата проведения
1-5	Сибирь. Забайкалье. Город Чита	Виртуальная экскурсия. Конкурс рисунков.	Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах, традициях и порядках своего края, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками. Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее Забайкальского края, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом. Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом своего родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления своей малой Родины (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).	
6-10	Города Забай-	Создание карты	Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о дос-	

	кальского края	района. Экскурсия по достопримечательностям города. Создание книжки-раскладушки «Улицы родного города (села)». Проект «Моя малая Родина»	топримечательностях родного города (села), городов Забайкальского края) свои эмоции; свои чувства и личные впечатления от увиденного. Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах городов родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. Принять посильное участие в их охране. Описывать по изображению элементы герба города родного региона (Чита, Баян-Ола, Борзя, Краснокаменск, Нерчинск, Петровск-Забайкальск); а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации.	
11-19	Народы, населяющие Забайкальский край	Оформление фотовыставок. Проект «Люди города (села)»	Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом. Подготовить иллюстрированный текст (лист, электронная презентация, видеofilm) о культурном богатстве одного или нескольких народов Забайкальского края. Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах своего края, представленными другими школьниками. Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников. Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников. <i>Практическая работа</i> Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.	
20-22	Моя семья	Проект «Моя Родословная»	В ходе выполнения проекта дети учатся: - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; - оценивать свои достижения.	
23-29	История края	Конкурс детского творчества. Создание хронологической таблицы. «Вехи истории родного края»	Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (о даты (годы) исторических событий. Находить и извлекать необходимую информацию об историческом прошлом и настоящем родного края из текста, иллюстраций, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.	

			Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края.	
30-34	Мой край – моя Россия	Создание карты полезных ископаемых	Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в ходе изучения курса «Окружающий мир»: характеризовать особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры); готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом. Работать с терминологическим словариком. В краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе. Разработать и создать карту полезных ископаемых своего края. Оценивать свои достижения на уроке.	
35	Итоговое занятие	Интерактивная игра «Знаешь ли ты свой край?»	Обмениваться с одноклассниками сведениями. Оценивать свои достижения на уроке. Определять границы своего знания и незнания.	
Итого: 35				

Приложение. Оценочные средства и методические материалы рабочей программы по предмету «Забайкаловедение» (4 класс)

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
4 класс. Программа интегрированного курса «Забайкаловедение». Авторы: Игумнова Е.А., Корсун О.В., Добрынина Е.В., Храмцова Н.В., Казанова О.И., Бархоева И.Б.	Забайкаловедение: рабочая тетрадь. 4 класс /сост. Е.В. Добрынина, О.И. Казанова, Н.В. Храмцова; научный консультант Г.П. Пясецкая. Чита. Экспресс-изд-во, 2009. 40 с.	Дополнительный материал к занятиям - Граубин Г.Р. Наша малая Родина: книга для чтения в начальной школе. в 2 ч. Чита: Экспресс-изд-во, 2008. 344 с. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 1997. С. 230. Концепция Регионального (национально-регионального) компонента Государственного образовательного стандарта общего образования для общеобразовательных учреждений Читинской области // Региональный компонент содержания образования: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов научной конференции. Ч.3 / Т.К. Клименко, А.В. Константинов, С.В. Кузьмина, Е.А. Игумнова, И.А. Грешилова, Б.Б. Даширабданова. Чита: Изд-во ЗабГГПУ, ЧИПКРО, 2007. С. 114-126